

Pædagogiske prøvehandlinger og evalueringer 2025

Evaluering samt videre proces for børnehaveafdelingen.

På vores pædagogiske dag d. 16. november, evaluerede pædagerne i børnehaveafdelingen, tegnene i den SMTTE vi havde udarbejdet i forbindelse med omstruktureringen i børnehaven; hvor tre stuer blev til fire stuer, da vi etablerede en storgruppe-stue Uglestuen. Processen med omstruktureringen blev igangsat i maj 2025.

I den videre proces med Uglestuen har vi, ud over den opsamlede erfaring, benyttet os af børneinterviews samt et spørgeskema, som alle Ugle-forældrene besvarede.

Omstrukturering i børnehaven fra 3 stuer til 4 stuer.

Sammenhæng (d. maj 2025)

Baggrunden for omstruktureringen er, at stuerne i børnehaven pt. rummer 22-24 børn og 4 voksne, hvilket giver en hverdag med et højt støjniveau (vi scorede meget lavt på vores trivselsundersøgelse 2023 blandt de voksne, på netop støj) samt en stresset hverdag for såvel børn som voksne med mange aktiviteter på meget lidt plads. Dette selvom børnene opdeles i små grupper over dagen og andre tiltag er igangsat for at understøtte en roligere hverdag.

De mindre børn i børnehaven får rum og tid til, at blive en del af en ny kultur og de store får en hverdag tilpasset deres behov, alder og udviklingstrin.

Børnene vil være sammen i middagsstunden på legepladsen, i temauger med venskab som overordnet tema, samt til fælles sang om fredagen.

Mål med omstruktureringen er:

- Understøtte børnefællesskaberne / deltagelsesmulighederne i leg for det enkelte barn
- Styrke relationerne børnene imellem og børn / voksne.
- Indrette læringsmiljøer så pædagogikken målrettes.
- Øge trivslen blandt børnene.
- Færre konflikter.
- Skabe mere tid til det enkelte barn.
- Møde det enkelte barn i nærmeste udviklingszone
- Nedbringe støjniveauet og give plads til fordybelse.
- Øget trivsel for de voksne.
- Temaer på tværs med venskaber som det overordnede tema.

Tegn

- Færre konflikter blandt børnene
- Styrkede relationer blandt børnene, alle børn er inkluderede i børnefælleskabet
- Tydelige fysiske læringsmiljøer på alle stuer, så pædagogikken kan målrettes og børnene nemmere kan aflæse legemiljøerne.
- Øget trivsel blandt børnene der befinder sig i en udsat position (færre konflikter)
- Øget mulighed for nærvær med det enkelte barn (I nærmeste udviklingszone)
- Støjniveauet er nedbragt
- Der ses en øget trivsel blandt de voksne
- Temaer på tværs med venskaber som fokuspunkt

Tiltag

Fysisk opretter vi en stue til storgruppen, i et stort lokale, der tidligere har været benyttet til motorikrum for hele institutionen og som nu skal fungere dels som Uglestue, men fortsat også som motorikrum. Vi arbejder derfor med et "multi-rum"

6-7 børn fra hver af de eksisterende 3 børnehavestuer, flyttes til en ny stue sammen med en medarbejder fra hver stue. 2 pædagoger og en pædagogisk assistent.

Vi går fra at have 3 stuer med ca. 22 børn på hver stue, til 4 stuer, hvor der fremover vil være ca. 14-16 børn små /mellembørn på tre af stuerne samt ca. 20 børn i Uglegruppen.

Til brug for evalueringen af tegnene, udarbejdede vi et spørgeskema til såvel Ugleforældrene som til Uglebørnene og disse svar samt vores erfaring gennem året, ligger til grund for den videre proces med etableringen af den nye Uglegruppe. (se sammenfatningen af svar)

Evaluering:

- Personalet beskriver at der ses færre konflikter blandt børnene efter opdelingen fra 3 til 4 stuer.
- Det er blevet lettere at etablere alders-rettede legemiljøer, samt at skabe rum til fordybelse i de forskellige legemiljøer på stuerne.
- Personalet oplever at indkøringen af de yngre børn er blevet lettere, eftersom stuerne er blevet mere rolige, grundet færre børn, samt at de store børn ikke fylder så meget på stuen mere.

- På stuerne med mellemgruppen samt de yngste børn, arbejdes der nu mere med grupper på tværs, da det er blevet mere overskueligt at have åbne døre imellem stuerne. Der nævnes dog at man kunne kigge mere på hvilke legemiljøer der skal være på hvilke stuer. Nogle gange er det også godt at lukke stuerne af, alt efter hvad der arbejdes med, med henblik på at skabe mere ro og rum til fordybelse.
- Der opleves generelt bedre trivsel blandt børn og voksne, sygefraværet blandt de voksne er faldet markant og særligt er det rart med det nedsatte støjniveau.
- Resultatet af interview med børnene fra Uglegruppen viste ligeledes at alle uglebørn med undtagelse af et enkelt barn fortsat ønsker, at have en Uglestue.
- Vedrørende toiletløsningen: 14 uglebørn syntes at det er helt ok at bruge legepladsens toilet, dog nævnte 5 børn at de hellere ville bruge delfinernes toilet, når vejret er for koldt.
- Det er tydeligt, at der er øgede muligheder for at børnene kan finde ro til at fordybe sig og til at etablere og indgå i relationer /børnefællesskaber.
- Der er muligt for de voksne, at have mere nærvær med det enkelte barn, da der er færre børn, at forholde sig til.

Overgangen fra mellemgruppe til Uglegruppe.

På baggrund af interviews med forældre og børn samt de erfaringer vi har fået fra første Uglehold, er det tydeligt for os, at vi med det næste Uglehold, skal arbejde med, at øge trygheden i børnegruppen samt forebygge at enkelte børn havner i en udsat position ved overgangen til at blive Ugle. Vi vil derfor have fokus på, hvorledes vi kan skabe et godt fællesskab i mellemgruppen på tværs af stuerne, inden skiftet til, at børnene bliver ugler.

Vi foreslår en brobygning således, at de kommende Ugler når, at blive trygge i den nye fysiske ramme, samt knytte bånd til de voksne, der bliver de kommende ugleansvarlige.

Næste år bliver det: Stefanie (Søstjerne), Henrik (Blæksprutter) og Casper (Uglerne)

Vi har talt om forskellige modeller vedrørende hvilke voksne, der går videre til uglegruppen, som udgangspunkt skal der to voksne med fra de yngre grupper, samt en blivende voksen, som kulturbærer/tovholder fra eksisterende Uglegruppe.

Fra januar 2026 vil vi starte overgangen fra mellemgruppe til Ugler ved, at have en mellemgruppe-dag på tværs af stuer, 1 gang om ugen, frem til maj måned, hvor det bliver 2 dage om ugen med fællesskabsorienterede aktiviteter for mellemgruppen/kommende Ugler.

Herudover vil der for mellemgruppen blive indlagt besøgsdage hvor mellemgruppebørn inviteres på besøg hos de nuværende ugler, fx i små hold. Derudover kan de kommende Ugler bruge hele Uglestuen, når de nuværende ugler er på tur.

P.t fortsætter 9 uglebørn frem til August og de resterende starter i SFO 1 maj. Vi planlægger i februar/ marts, hvordan besøgsdage med de kommende ugler passer bedst, og hvad de nuværende ugler evt. skal de pågældende dage.

Mellemgruppen bliver officielt uglebørn til August.

En rød tråd i børnekulturen

Det foreslås at alle stuer i foråret arbejder med nogle bestemte værdier inspireret af materialet fra "Fri for mobberi", f.eks. emner som omsorg, at være modig, respekt og tolerance, hvordan er man en god ven?

Vi har allerede en kuffert med materialer i huset.

Vi har derudover nogle retningslinjer for, hvad børnene må og kan gøre samt, hvordan man taler ordentligt til hinanden. Vi vil dog, ligeledes i foråret, sammenskrive og blive mere konkrete, indtil da, tager vi udgangspunkt i Søstjerners liste med, hvordan man opfører sig overfor hinanden.

Drøftelse, planlægning og nye tiltag i vuggestuen.

I vuggestuen genbesøgte vi legepladskulturen, indkøringerne, samt udarbejdede ønsker for det fremadrettede overgangsarbejde med børnehaven. Vi drøftede aktiviteter og projekter på tværs af stuerne samt planlagde mulighederne for at være observanter på hinandens pædagogiske praksis.

Vi konkluderede følgende:

1. På barnets første dag, starter vi med en samtale mellem forældre og den tilknyttede primærvoksen, hvor vi i samtalen har fokus på at lære barnets behov og personlighed, at kende. I samtalen vil vi også introducere forældrene til institutionens rutiner og daglige gang.

Efter opstartssamtalen vil vi byde barnet velkommen på stuen, hvor barnet sammen med en forælder kort kan danne sine første indtryk og oplevelser på stuen. Det er meget vigtigt for os, at vi gør tingene i et tempo der føles trygt for barnet, derfor er vi som pædagogisk personale meget opmærksomme på de tegn som barnet må vise. De første dage er korte dage sammen med en forælder, derfra vil vi udvide dagene i takt med at barnets relation til den primære voksen styrkes.

2. Som integreret institution er vi meget opmærksomme på at skabe en tryk overgang fra vuggestue til børnehave. Ca. 2 måneder inden barnets start i børnehave, vil barnet ugentligt komme på besøg hos sin nye børnehavegruppe, dette foregår i selskab med en kendt voksen fra vuggestuen. Ved disse besøg danner barnet en relation til sin nye stue allerede inden opstarten i børnehave. Der afholdes en overdragelsessamtale mellem vuggestue personale, børnehave personale og forældre for at planlægge det enkelte barns indkøring i børnehaven.
3. Ved barnets indkøring i børnehave påtænkes det, at der i den første uge er en forælder som har fri fra arbejde da det, ligesom i vuggestuen, er en god ide, at give barnet nogle korte dage til at starte med. Selvom barnet udadtil virker klar til at blive hele dagen, ved vi erfaringsmæssigt, at de mange nye indtryk kan være overvældende for barnet. Derfor bygger vi dag for dag mere tid på.

4. Vi arbejder i vuggestuen på tværs af stuerne.

Vi tager bla. på ture i aldersopdelte grupper i vores dejlige nærområde, præget af natur og plads til kropslig udfoldelse. Derudover afholder vi ugentligt rytmik i grupper på tværs af stuerne, hvor børnene er opdelt sammen med andre børn i samme alder og udviklingstrin.

5. Efter en evaluering på vores oppestund, hvor de fleste børn sover middagslur, har vi aftalt vi fortsætter som hidtil. Vi bruger bla. stuens tumlerum samt opstillede aktiviteter ved bordet, såsom tegnestation, modellervoks og puslespil, derudover bliver der åbnet en stue mere, hvis der er mange af børnene, der er vågne.

6. Efter en anvisning til vores pædagogiske tilsyn, har vi på stuerne skærpet fokus på, at det pædagogiske personale forbliver i øjenhøjde med børnene og er opmærksomme på nærvær under måltider.

Derudover vil vi igangsætte observationer på hinanden som kollegaer for, at vidensdele, inspirere og ensarte pædagogikken i huset.

7. Vi arbejder på at videreudvikle på vores legezoner på legepladsen, hvor vil arbejde på at udnytte pladsen til flere og tydeligere legezoner.

