

Evaluering af vores pædagogiske lærerplan 2020.

I en tid med Covid-19 pandemi, har vi, i lighed med alle andre, også måtte justere vores hverdag her i Børnehuset Bavnehøj i forhold til, at kunne passe godt på hinanden. Alle, forældre som medarbejdere har sammen fået skabt en rigtig god hverdag for børnene, på trods af mange og ofte daglige nye restriktioner.

I sådan en tid vokser kreativiteten og på trods af opdelinger af børnene såvel inde som ude, sparsomt med legetøj, afspritning og uendelig meget vasken hænder, så har der gennem året været et stabilt fokus på læringsmiljøer, sprogindsats, forældresamarbejde, refleksionsmetoder samt overgange og afbrydelser i hverdagen.

På vores personalemøder har vi, som planlagt, drøftet overgange og afbrydelser og har ud fra disse drøftelser iværksat nye tiltag (prøvehandling) som vi igen har justeret og skal, inden året afsluttes evaluere på igen. I forhold til børn i udsatte positioner, har vi fastholdt en tidlig indsats med inddragelse af forældrene samt vores ressourcesteam og i fællesskab skabt nye tiltag dels her i børnehuset men også i hjemmet, til gavn for børnene. Vi har gennemgået "børnelinealen" og til alle møder med forældre og ressourcesteam har vi benyttet Vækstmodellen som dagsorden

Vi har i år indført forældresamtaler for at understøtte det gode forældresamarbejde ligesom vi har fastholdt vores velkomstsamtaler, 3-måneders samtaler og overgangssamtaler (fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole) derudover har der p.g.a. corona-situationen været kommunikeret massivt med alle forældre på KBH-barn.

På vores pædagogiske dag i efteråret 2019 arbejdede vi med samarbejde og professionel feedback, en proces, der altid pulser og lever. På vores pædagogiske dag i foråret 2020 arbejdede vi med "sammen om sproget" et forløb for alle medarbejdere, der strækker sig over hele året og som afsluttes med en opsamling på vores sidste personalemøde i december måned 2020. Der er blevet UGLET på alle stuer og vi har prioriteret, at en af vores faste pædagoger varetager det sproglige overblik, således at der altid kan hentes sparring samt sprogmateriale hos hende og hun har sammen med de sprogansvarlige på hver stue, ansvaret for, at alle 3-årige børn sprogtestes således, at vi kan være på forkant og understøtte børnenes sproglige udvikling. Vi har ligeledes afholdt et møde for sprogansvarlige i vores netværk, et samarbejde med sparring vi ser frem til.

På stuemøder har vi gennem året systematisk evalueret vores pædagogik i hverdagen og vi har benyttet refleksionsark til, at blive skarpere på vores praksis, hvad der lykkes og hvor vi skal justere. Systematikken med at evaluere på hver andet stuemøde, vil vi fastholde ligesom vi også fortsat vil benytte os af Marte Meo-metoden, hvor der er fokus på det, der lykkes.

Med afsæt i det pædagogiske tilsyn 2019 har vores evaluering i år (2020) haft fokus på: **forældresamarbejdet, sprog, overgange og afbrydelser gennem dagen samt sociale relationer.** I skemaet på den efterfølgende side, har vi skrevet tilsynets anbefalinger med kursiv, derefter en kort beskrivelse af vores arbejde, en lille fortælling samt hvad vi fortsætter med.

Forældresamarbejdet.

Anbefalinger fra tilsynet 2019:

- *Planlæg, hvordan der kan udvikles på forældrekommunikationen ved fx at holde forældrekafe og ved at lave en forældretilfredshedsundersøgelse.*
- *Aftal, hvordan I sikrer, at I får fulgt på forældresamtaler osv. ved fx at have forældresamarbejdet på som fast punkt på et af jeres møder.*
- *Planlæg, hvordan I kan implementere jeres ide med at bruge genogram.*
- *Beskriv jeres forældresamarbejde i den styrkede læreplan, hent*

inspiration på eva.dk <https://www.eva.dk/dagtilbudboern/>

forældresamarbejde-styrkede-pædagogiske-laereplan

- **Vores oplevelse er, at det gode forældresamarbejde lykkes:** Når dialogen kommer godt fra start, på vores velkomstmøder med nye forældre, ud fra en fælles overordnet spørgeguide samt forventningsafstemning og efterfølgende lærer familien og barnet at kende og får oplevelsen af, at familien føler sig trygge. Hver stue dokumenterer de daglige pædagogiske aktiviteter med tekst og billeder på KBH-barn, som suppleres med daglig kommunikation, hvis muligt.

To små fortællinger:

- Et barn slår meget ud efter de andre børn og pædagogen kan mærke at barnet har det svært og indkalder forældrene til en samtale. Da forældrene har tillid til deres primærpædagog fortæller de om deres udfordringer derhjemme. Sammen får forældre og pædagog udarbejdet en lille handleplan og får barnet i trivsel igen.
- Et barn har svært ved sproget, da modersmålet ikke er dansk, det tillidsfulde samarbejde imellem pædagog og forældre gør, at alle bliver hørt og mødt, der hvor de er og sammen finder frem til apps samt bøger, der understøtter barnets sproglige udvikling.

Fremadrettet vil vi fortsætte med:

- Alle pædagoger fortsat har fokus på den gode relation til forældrene, som er altafgørende og fundamentet for dialog og et godt tillidsfuldt samarbejde.

- Vi har forældresamarbejdet på som fast punkt på afd. møder.
- Fortsætte med at inddrage forældrene tidligt ved bekymringer for barnet og aftale opfølgende samtaler med forældrene.

Sprog.

Anbefaling fra tilsynet 2019:

- *Find ud af, hvordan I vil fastholde og evaluere på det i lærer i 'sammen*

om sprog' ved fx at have en styregruppe eller andet. Lav evt. en SMTTE

eller andet, som beskriver, hvordan I vil arbejde med sammen om sprog i

praksis.

- *Drøft, om sprog kan blive et fast punkt på et af jeres møder, samt aftal,*

hvordan I kan bruge sprogdata til at planlægge praksis

- Aftal, hvordan nye medarbejder kan læres op i at arbejde ud fra jeres

principper om sprogarbejdet, ved fx at have en mentor ordning.

Vi understøtter sproglig udvikling hos børnene:

- Ved gentagelser, benævnelser, ved at give tid, lytte (Vi ugler), guide, tage hensyn, inspirere og udfordre barnet tilpas.
- Ved at være opmærksomme på den åbne dialog, holde samtalen i gang ved at lære barnet turtagning og hjælpe til at udvide emnet og bruge vores faglighed og personlighed.
- Når barnet styrkes i sin sproglige udvikling og siger stop i stedet for at skubbe, sætter ord på følelser og taler i stedet for at græde, beder om vandet i stedet for at pege på kanden med vandet-Så ved vi at vi er på vej.
- Når vi og børnene i fællesskab spiller vendespil, billedlotteri m.m.
- Under nedlukning p.g.a. corona, blev alle hjemsendte to-sprogede børn, der havde brug for en særlig indsats, dagligt sprogstimuleret over Face-time.
- Under nedlukningen p.g.a. corona lagde pædagogerne små videoer ud på KBH-barn med sange og lege.

En lille fortælling:

- En gruppe piger sidder ved bordet, da L. bliver ked af det og begynder at græde. Pædagogen hjælper hende med at sætte ord på sine følelser og hun fortæller, at hun savner sin mor. Pigerne ved bordet inddrages i samtalen om, hvordan det er at savne ens mor og sammen beslutter de sig for at lave fine tegninger til L's mor.

Fremadrettet vil vi fortsætte med:

- At sprogvurdere alle 3 og 5-årige børn.
- At have en pædagog, der er tovholder for sprogarbejdet i vores institution. Sprogansvarlige på stuerne kan hente inspiration og vejledning hos hende og nye medarbejdere får en grundig introduktion i vores praksis vedr. sprogstimulering.
- At anvende sprogdata på vores stuemøder til at følge børnenes progression.

Sammenhæng og overgange.

Tilsynets anbefalinger 2019:

- *Forsæt med at styrke og udvikle på jeres overgangsarbejde, hav fokus*

på samarbejde mellem vuggestuen og børnehaven

- *Aftal, hvordan I kan sikre at de procedurer og aftaler I får lavet bliver*

fastholdt, hent inspiration på eva.dk <https://www.eva.dk/dagtilbudboern/>

overgange-dagtilbud-skole

- *Undersøg om og hvordan, der i vuggestuen er forskel på indkøring af*

nye børn og overlevering til børnehaven.

- *Find ud af, hvordan I kan få afsat tid til at besøge fritidshjemmet på*

jeres distrikt skole

Vi lykkes med sammenhæng og overgange når:

- Vi tager udgangspunkt i børnenes initiativer og følger dem.
- Har et fælles afsæt og et tæt samarbejde imellem vuggestuen, børnehaven og forældrene.
- Vi har aftalt faste besøg på skolen.

Fremadrettet vil vi fortætte med:

- At have fokus på planlægningen af dagen, så de voksne ved, hvem der gør hvad.
- At evaluere overgange på vores stuemøder og personalemøder.
- Sparre med hinanden og blive inspireret.

Sociale relationer.

Tilsynets anbefalinger:

- *Tænk over og planlæg, hvordan I kan få dagen til at have færre*

overgange / afbrydelser for barnet, fx ved at have den samme voksen

med den samme børnegruppe hele eller noget af dagen.

- *Fasthold jeres Marte Meo refleksioner, hvor I guider hinanden i jeres*

samspil med barnet.

- *Overvej, hvordan I evt. kan få rum til også at reflekterer sammen med*

børnene.

- *Beslut, hvordan I kan sikre, at jeres aktiviteter, leg og rutiner herunder*

overgange giver mulighed for samspil mellem børn og mellem børn og

voksne. Hent eventuel inspiration til samspil og relationer i den styrkede

lærerplan eva.dk

Vi lykkes med sociale relationer når:

- Vi har planlagt dagen og der er forudsigelighed så alle ved, hvad der skal ske og de voksne er tydelige i overgangene.
- Vi har fokus på egen praksis og arbejder målrettet med vores primærpædagogik.
- Vi benytter os af Marte Meo som metode til at reflektere over det, der lykkes i interaktionen med børnene.
- Vi benytter refleksionsbladet til at fokusere på problemstillinger og videreudvikle praksis.
- Vi ved at gode, tætte relationer er altafgørende for det gode barneliv.

Fremadrettet vil vi fortsætte med at:

- Benytte os af Marte Meo metoden og refleksionsbladet til at udvikle egen praksis.
- Tage udgangspunkt i børnenes leg og følge deres initiativer.
- Systematisk evaluere på stuemøder.