

Den pædagogiske læreplan for Børnehuset Bavnehøj

Forord

Velkommen til Børnehuset Bavnehøj, som alle andre daginstitutioner og dagplejen har vi udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan, som udgør rammen for alle børns læring i Børnehuset Bavnehøj.

Vores læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplans-temaer samt mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring.

Læreplanen afspejler vores hverdag med overordnede relevante refleksioner og små praksisfortællinger.

Vi etablerer pædagogiske læringsmiljøer, som understøtter børnenes fantasi, nysgerrighed, motorik, selvværd og gå-på-mod, i børnenes spontane lege, planlagte vokseninitierede aktiviteter og daglige rutiner.

Vi inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet samt tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov.

I læreplanen fremgår det ligeledes, hvordan vi inkluderer og understøtter børn i udsatte positioner i tæt samarbejde med forældrene og vores ressource-team.

Vores pædagogiske læreplan er udarbejdet for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år og frem til skolestart.

Lederne i det netværk Børnehuset Bavnehøj tilhører, Net 3, har i fællesskab besluttet, hvordan vores overordnede pædagogiske grundlag er, herefter kommer der en lille fortælling fra vores hverdag i Børnehuset Bavnehøj samt i punktform, hvordan vi arbejder. Sluttelig har vi de lovmæssige krav skrevet med kursiv.

Indholdsfortegnelse

Forord.....	1
Hvem er vi?	3
Vores kerneopgave.	3
Organisering af læringsmiljøer	3
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Det pædagogiske grundlag	4
Læringsmål.....	5
Barnesyntet	5
Børnehuset Bavnehøjs barnesynt 0-2 år	5
Børnehuset Bavnehøjs barnesynt 3-5 år	6
Dannelse og børneperspektivet.....	6
Dannelse og børneperspektivet 0-2 år.....	6
Dannelse og børneperspektivet i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år	7
Leg	7
Leg i Børnehuset Bavnehøj 0-2 år.....	7
Leg i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år.....	7
Læring	8
Læring i Børnehuset Bavnehøj 0-2 år.....	8
Læring i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år.....	8
Børnefællesskaber	9
Børnefællesskaber i Børnehuset bavnehøj 0-2 år.....	9
Børnefællesskaber i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år	9
Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse	9
Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse i Børnehuset Bavnehøj 0-2 år.....	10
Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år.....	10
Forældresamarbejde i et børneperspektiv.....	10
Forældresamarbejde i et børneperspektiv i Børnehuset Bavnehøj 0-2 år	10
Forældresamarbejde i et børneperspektiv i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år	11
Børn i udsatte positioner.....	11
Børn i udsatte positioner i Børnehuset Bavnehøj.....	11
Overgange i børns liv	12
En lille fortælling fra vores hverdag.....	12
Det åbne dagtilbud – guld i nabolaget	12
Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13

Hvem er vi?

Børnehuset Bavnehøj er et selvejende integreret dagtilbud med driftsoverenskomst med Københavns kommune. Vi er normeret til 102 børn i alderen fra 0-6 år. Vi har 36 vuggestuebørn fordelt på 3 stuer; Girafstuen, Pingvinstuen og Sommerfuglestuen med 12 børn på hver stue og 66 børnehavsbørn ligeledes fordelt på 3 stuer: Delfinstuen, Blækspruttstuen og Søstjernestuen, med 22 børn på hver stue. Vi er to pædagoger og en pædagogiskassistent / medhjælper tilknyttet hver stue.

Børnehuset Bavnehøj er fysisk placeret på Tranehavevej 15 i Sydhavnen i et 5 år gammelt hus med stor legeplads, placeret op til Vestre kirkegård.

Vi arbejder med primærpædagogik, i erkendelse af tilknytningens store betydning for børnene, hver pædagog har sin primær-børn/familier og der er derudover også tilknyttet en sekundær primærvoksen, hvilket i praksis betyder, at der altid vil være en anden voksen på stuen, som kender barnet indgående.

Vi tilstræber at arbejde i små grupper med udgangspunkt i børneperspektivet, samt børnenes forudsætninger og behov, således, at vi understøtter børnefællesskaberne, legen, nærværet og sammenværet.

Vores kerneopgave.

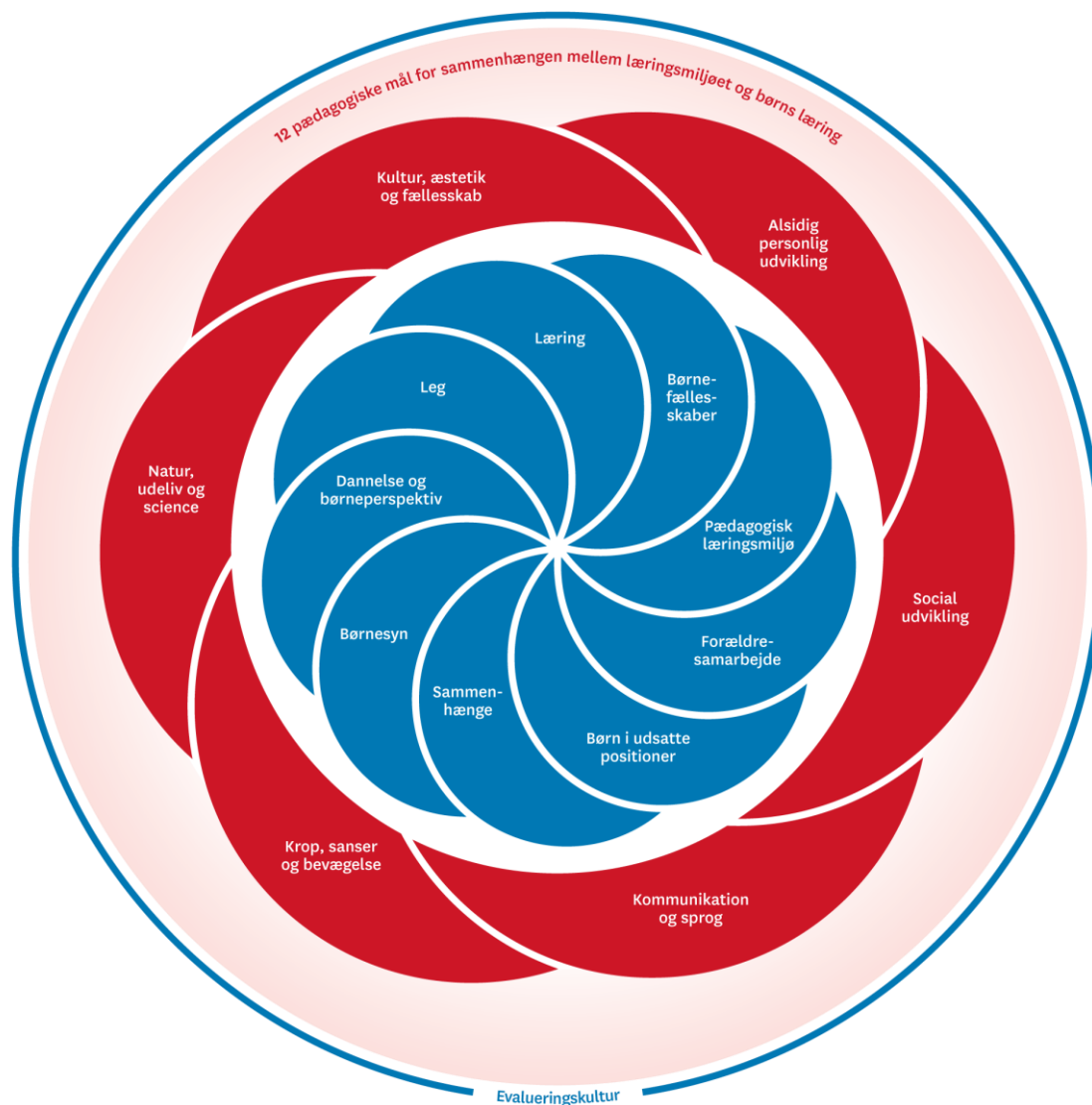
I Børnehuset Bavnehøj skal vi hver dag fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv (Dagtilbudsloven 1. juli 2018, §7).

Organisering af læringsmiljøer

Organisering af læringsmiljøer tager afsæt i det pædagogisk grundlag og i de to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De to pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser er fastsat i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer (§ 1 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer). Under hvert af de fælles pædagogisk grundlag er de lovmæssige krav skrevet med kursivt.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag og de pædagogiske mål skal ses i sammenhæng mellem, hvordan Børnehuset Bavnehøjs læringsmiljø understøtter de pædagogiske metoder og aktiviteter i hverdagens mange timer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læringsmål

Sammenhængen mellem hvad læringsmiljøerne understøtter og børnenes trivsel, udvikling og læring. Læringsmål 0-5 år:

Krop, sanser og bevægelse – Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Og at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science – Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper og levende organismer samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. Og at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Social udvikling – Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. Og fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog – Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. Og at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Kultur, æstetik og fællesskaber – Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Og at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, så børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Alsidig personlig udvikling – Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social- og kulturel baggrund. Og samspil mellem børn og voksne og børn imellem, som er præget af tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Barnesynet

I Net 3 har børn ret til at være børn, være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo.

Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Børnene er aktive medskabere af egen læring og udvikling og deres bidrag er væsentlige og vigtige elementer i planlagte aktiviteter og spontant opstået situationer, leg og rutine situationer.

Børnehuset Bavnehøjs børnesyn 0-2 år

En lille fortælling fra vores hverdag.

”Morgenstund, to pædagoger er mødt ind på stuen, den ene er på gangen for at putte et barn. Den anden tager imod to små nye børn på det store gulvtæppe, mens tre store børn løber vildt omkring og leger med hurtige biler over hele stuen, mens de skrider og laver billyde. Det virker lidt voldsomt og den voksne siger ”racerbiler og racerflyvere skal køre på det grønne gulv, så leger de små børn her på tæppet” Det accepterer de store og legen fortsætter med ganske få påmindelser på en måde, som passer ind i legen. Den voksne, der putter et barn ude på gangen har set og hørt situationen på stuen og da han er færdig med

at putte barnet, spørger han de store børn om de vil med ud og køre race på den store gang.”

- Hele familien er velkommen i Børnehuset Bavnehøj.
- Vi vægter små grupper, så nærvær og samspil kan udfolde sig.
- Børnenes egen leg understøttes og rammesættes.
- Vi opmuntrer og støtter børnene i at være selvhjulpne, kunne handle og løse mindre problemer.

Børnehuset Bavnehøjs børnesyn 3-5 år **En lille fortælling fra vores hverdag.**

”Vi arbejdede i primærgruppen med forskellige former og børnene tegnede rundt om kopper, beholdere m.m. Der blev fundet mange ting frem og børnene fandt på nye ting at bruge, f.eks. snore at tegne efter. En af drengene var ked af det og ville ikke deltage, og fik en plads ved vinduet, hvor han gerne ville sidde for sig selv. Han blev grebet af aktiviteten fordi han kunne sidde i fred og tegne og klippe og klistre, han ville gerne have fortsat, da vi skulle spise”.

- Børnene har medbestemmelse i aktiviteterne.
- Der er plads til børnenes individuelle behov.
- Pædagogerne ser det enkelte barn.
- Vi skaber tydelige og trygge rammer, som fremmer børnenes kreative udvikling.

HVAD SIGER LOVEN

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Børnesynet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. I danske dagtilbud er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dannelse og børneperspektivet

I Net 3 ser vi barnet som medskabere af egen udvikling og personlighed.

Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at børnene bliver medskabere af egen udvikling.

Vi ser barndommen som en værdi i sig selv, hvor barnet lærer at træde ind og ud af fællesskaber, og handle i en digitaliseret og global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

Dannelse og børneperspektivet 0-2 år **En lille fortælling fra vores hverdag.**

”To af pigerne fra den ældste gruppe på stuen, har om formiddagen været ude i hver sin aktivitetsgruppe. De kommer tilbage for at spise frokost på stuen og skal sætte sig ved deres faste bord, men den ene pige tager sin skammel og flytter hen til bordet, hvor den anden pige sidder. Den voksne ser det og spørger pigen om hun gerne vil sidde ved siden af Line, ja svarer hun og den voksne anerkender og hjælper hende med servicet”.

- Vi tager barneperspektivet ved, at sætte os ind i barnets intension.
- Pædagogerne anerkender børnenes behov ved, at sætte ord på den formodede følelse, der ligger bag handlingen.
- Pædagogerne skaber rum og kultur for, at barnets meninger og følelser har værdi.
- Vi lærer børnene at sætte sig i den andens sted, vente på tur og være en del af et fællesskab.

Dannelse og børneperspektivet i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år

En lille fortælling fra vores hverdag.

"Vi har en lille samling, hvor børnene har et hjerte og en lille tankeboble i pap. Det enkelte barn kan vælge at fortælle ud fra hjertet eller fra tankeboblen. F.eks. vælger et af børnene hjertet og fortæller at hun savner sin mor".

- Børnene lærer at lytte til hinanden.
- Vi støtter børnene i at fortælle om deres oplevelser og følelser.
- Vi bruger "læreplanstræet", hvor børnene, på skift, er med til at vælge dagens aktiviteter.
- Børnene er med til at hente frokosten i køkkenet og skiftes til at præsentere maden for de andre børn på stuen.

HVAD SIGER LOVEN

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelses- proces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe. (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2)

Leg

I Net 3 er legen er en gennemgående del af dagligdagen i vores dagtilbud.

Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at alle børn får positive oplevelser, føler og oplever, at de er en del af lege og legefællesskaber.

For børnene er legen en gennemgående del af deres hverdag, og er grundlæggende for deres sociale og personlige læring og udvikling.

Vi anerkender og respekterer børns spontane og selvorganiserede leg og den gives plads i hverdagen.

Leg i Børnehuset Bavnehøj 0-2 år

En lille fortælling fra vores hverdag.

"Vi har lige spist og pædagogen siger til børnene: "Nu skal I lige hente alle puderne", børnene griner og løber ud og henter puder. "Alle puderne skal ind i hopperummet" siger pædagogen. Børnene kravler op på den lave karm og hopper ned i puderne, de griner og kigger på hinanden. En af piger sidder og kigger på og pædagogen siger "du må godt hoppe". Pigen begynder at hoppe og hendes ansigt stråler mens hun siger "mig hopper" pædagogen siger: "Whauu" og pigen siger:"whauu, whauu".

- Legen fremmer sproget.
- Pædagogerne opmuntrer børnene til deltagelse.
- Pædagogerne er deltagende og nærværende i børnenes leg.
- Vi skaber rum for legen.
- Legen er livet.

Leg i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år

En lille fortælling fra vores hverdag.

"En lille gruppe piger går ind i "tumlerummet", hvor der ofte foregår "hoppe lege". De bygger senge og huse af puderne og leger far, mor og børn. Der kommer endnu en pige og hun vil gerne lege med, den voksne hjælper hende ind i legen, ved at sige at Line vil gerne være med til at bygge huse, de andre piger siger at det må hun gerne. Legen fortsætter nu med endnu en pige og legen er igen i gang, med pigernes dagsorden".

- Pædagogerne hjælper og støtter børnene i deres lege, hvis der er behov.
- Der er tydelige fysiske legemiljøer, som inspirerer børnene i deres lege.

- Pædagogerne støtter børnene i deres lege og relations-dannelser.
- Pædagogerne giver plads til børnenes spontane og selvorganiserede lege.
- Pædagogerne guider og rammesætter lege med børnene.
- Børnene opdeles i små grupper, så nærvær og samspil er i centrum.

HVAD SIGER LOVEN

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen i dagtilbuddene. Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles.

Læring

I Net 3 fremmes børns læring af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at den pædagogiske tilgang er baseret på en legende og eksperimenterende tilgang, der giver mening for børnene.

Personalet bruger børnenes legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager dem, og hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og giver børnene lyst til at lære og opleve mere, også efter dagtilbudstiden.

Læring i Børnehuset Bavnehøj 0-2 år

En lille fortælling fra vores hverdag.

"Efter endt frokost bliver det M's tur til at komme med på badeværelset for at få en ren ble på. På badeværelset går hun straks i gang med at tage bukser og strømper af, som hun lægger i kassen med hendes billede på. Pædagogen opmuntrer hende og siger, hun er dygtig til at tage sit tøj af. Så tager hun sin ble af og smider den i skraldespanden, tager en ny ble og er nu klar til at få hjælp af pædagogen, som hjælper hende med, at bliver vasket og få den nye ble på."

- Pædagogerne har fokus på selvhjulpenhed.
- Pædagogerne anerkender og opmuntrer børnene, når de selv vil.
- Børnenes selvværd og selvtillid styrkes når de oplever deres egen mestring. Pædagogerne udfordrer børnene og støtter samtidig op om dem, når de øver sig.

Læring i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år

En lille fortælling fra vores hverdag.

"På legepladsen har vi et æbletræ og en flok drenge er på "æblerov". Pædagogen ser det og taler med drengene om, at æblerne endnu ikke er modne, men meget sure. Pædagogen foreslår, at de henter en kniv og skærer et af æblerne, fra æblerovet, i skiver, det gør de og alle drengene smager på æblet og konstaterer, at det smager ikke godt. Pædagogen siger til drengene, at de kan smage på endnu et æble om en uge. Ugen efter kommer en af drengene hen til pædagogen og spørger om de igen må smage på æblerne. Dette gentager sig over ca. 3 uger indtil den dag, hvor æblerne er modne og smager godt"

- Pædagogerne følger børnenes initiativer.
- Pædagogerne opmuntrer børnene til at øve sig og hjælpe hinanden.
- Børnene støttes i at prøve nye tiltag.
- Der arrangeres ture, hvor børnene lærer at færdes i trafikken.
- Der skabes rum for at børnene kan udfordres og eksperimentere.

HVAD SIGER LOVEN

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse (Forarbejder til dagtilbudslovens §8, st. 2)

Børnefællesskaber

I Net 3 skaber vi rum for, at børn kan mestre at gå ind og ud af store og små børnefællesskaber.

Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at der skabes en balance mellem barnet og fællesskabet.

Vi skaber rum for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

Børnefællesskaber i Børnehuset bavnehøj 0-2 år

En lille fortælling fra vores hverdag.

"Vi har indrettet vores lille rum med puder, så børnene kan hoppe, slå kolbøtter, gemme sig, kravle, bygge huler og på alle måder understøtte deres motoriske udvikling. Det har skabt muligheder for nye lege og nye venskaber på tværs af køn, alder og kulturer.

- Oplevelsen af egen krops formåen understøttes.
- Pædagogerne skaber rum for børnenes motoriske udvikling.
- Børnene indtager nye positioner.
- Børnene oplever et fællesskab ved at tumle sammen i trygge rammer.

Børnefællesskaber i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år

En lille fortælling fra vores hverdag.

"Vi har samling på stuen, alle børnene har faste pladser. Et af børnenes navne trækkes og han får lov til at vælge dagens sang, tælle børnene og hente vores frokost vogn. Imens får et andet barn lov til at råbe børnenes navne op og tælle alle børnene. Så bliver der valgt et rim, som siges både hurtigt og langsomt. Vi slutter af med at fortælle ud fra et hjerte eller en tankeboble, som enten er følelser eller tanker for til sidst at tale om gruppeopdeling - hvad vi skal."

- Børnene lærer at mestre at gå ind og ud af store fællesskaber.
- Børnene sætter ord på følelser og tanker.
- Børnene lærer hinanden at kende og etablerer venskaber.
- Fælles oplevelser styrker børnenes selvværd og selvtillid.
- At lytte til hinanden og fortælle til hinanden øger fællesskabsfølelsen.

HVAD SIGER LOVEN

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2)

Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse

I Net 3 støtter vi børnenes sociale udvikling ved at skabe muligheder for barnet, så det lære at sige til og fra og indgå i kendte og nye sammenhæng med andre børn.

Ledelsen og det pædagogiske personale rammesætter, organiserer og tilrettelægger praksis, som understøtter børns kropslige, sociale, emotionelle, kognitive læring og udvikling hele dagen.

Læringsmiljøet tager afsæt i vores børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber, samt at børns læring skal ses indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse i Børnehuset Bavnehøj 0-2 år *En lille fortælling fra vores hverdag.*

"Vi holder samling, som er den gode start på dagen, hvor vi alle er samlet, kan se hinanden, høre hinanden og sætte navn (benævne) på alt det vi ser. Børnene øver sig bl.a. i turtagning, selvhjulpethed, sprog og sociale relationer. Børnene efterligner hinanden, giver mad til hinanden, synger med på goddag-sangen".

- Børnene oplever genkendelighed og dermed tryghed.
- Pædagogerne etablerer rum så børnene kan danne relationer og venskaber.
- Børnene leger sammen og ved siden af hinanden.
- Børnene efterligner hinanden og deres fællesskab og tryghed styrkes.

Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år *En lille fortælling fra vores hverdag.*

"I forbindelse med opstarten af vores Uglegruppe (gruppen for kommende skolebørn) lavede vi et yoga-forløb. Det første vi gjorde var, at tage til stranden, hvor alle børn fandt en sten som vi tog med hjem. Efterfølgende malede hvert barn sin sten, som blev brugt, hver gang vi lavede yoga. Når vi begyndte på yoga lå alle stenene i midten af rummet og børnene tog efter tur, hver deres sten og lagde sig på madrasserne med stenen på maven og var så klar til afspænding."

- Pædagogerne planlægger voksenstyrede lege i deres primærgrupper; tampen brænder, fodbold, brætspil, fangelege m.m.
- Ture ud af huset.
- Legezoner på legepladsen; køkkenhave, cykelbane, bål-hus, shelter, sandkasse m.m.
- Årets traditioner; Jul, Lucia-optog, påske, afslutningsfest m.m.
- Overnatning med Uglegruppen.
- Store og små spiser fælles morgenmad i køkkenet om morgenen.

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (Dagtilbudslovens § 8, stk. 3). Dagtilbuddet kan i den pædagogiske læreplan fx anføre, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan fremme et bedre børnemiljø, fx ved at opdele børnegruppen i mindre grupper eller aktivt anvende legeplads, gangarealer eller lignende i hverdagen med henblik på at skabe et bedre børnemiljø.

Forældresamarbejde i et børneperspektiv

I Net 3 forventer, vi at forældrene tager aktivt medansvar for samarbejdet.

Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer som muliggør samarbejde med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Hjemmet er den mest centrale arena og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældrene er eksperter i deres egne børn. Derfor afstemmer vi gensidigt forventninger til hinanden i forhold til det individuelle forældresamarbejde.

Forældresamarbejde i et børneperspektiv i Børnehuset Bavnehøj 0-2 år *En lille fortælling fra vores hverdag.*

"L. starter i vuggestuen, han virker glad da han kommer den første dag med mor, efter nogle dage med fortsat indkøring, må mor have hjælp til indkøringen af tante C, da mor selv er forhindret. Det er lille L ikke glad for og han bliver mere og mere utryk, og primærpædagog ringer til mor og de bliver enige om, at mor må tilbage og indkøre lille L. Det gør hun og lille L. bliver tryk og efter nogen tid, kan lille L. selv være i vuggestuen uden mor."

- **Vi modtager fremover nye forældre med en folder samt et velkomstmøde, hvor vi forventningsafstemmer og hører forældrenes beskrivelse af barnet.**
- **Vi vægter gensidig tillid højt.**
- **En god indkøring, hvor både barn og forældre er trygge, kommer barnet til gode fremadrettet.**
- **Forældre og primærpædagog indkører i fællesskab barnet.**
- **Forældre og pædagoger er i tæt samspil.**
- **Vi har overleveringssamtaler, når barnet skal i børnehaven.**

Forældresamarbejde i et børneperspektiv i Børnehuset Bavnehøj 3-5 år **En lille fortælling fra vores hverdag.**

”Når børnene kommer med deres forældre om morgenen, har vi forberedt morgenmad i køkkenet og dækket bord med blomster og lys. Her er der plads til at børnene kan få en rolig start på dagen under hyggelige former. Der er endvidere tid til at dele vigtige beskeder og små gode historier og ikke mindst få sagt ordentligt farvel til mor og far.”

- Vi benytter os af Kbh-barn til dokumentation, meddelelser og dagbøger.
- Vi tilbyder samtale til nye og overgangssamtale (hvis barnet kommer fra vores egen vuggestue) når barnet starter samt en opfølgende 3 måneders samtale.
- Vi vil fra 2020 afholde forældresamtaler en gang årligt for alle forældre.
- Alle nye forældre vil fremover modtage en velkomstfolder.

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Børn i udsatte positioner

I Net 3 ses børnene forskelligt for at blive set 'ens'.

Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som muliggør, at alle børn bliver stimuleret og mødt med positive forventninger. Børn i udsatte positioner er en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre tilsvarende er betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Vi vægter kvaliteten i relationen mellem barn og voksen højt – for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre at alle børn deltager i store og små fællesskaber.

Børn i udsatte positioner i Børnehuset Bavnehøj

Alle børn i Børnehuset Bavnehøj har en primærpædagog og en sekundær pædagog tilknyttet, i erkendelse af, hvor vigtig tætte relationer er for børn. Ligesom alle andre børn har børn i udsatte positioner brug for en omsorgsfuld pædagog, der stiller sig til rådighed for barnet med nærvær, forståelse, rummelighed og omsorg i alle dets facetter. Børn i udsatte positioner kan have særligt brug for hjælp til at blive inkluderet, rammesat og favnet i små og store fællesskaber i en forudsigelig hverdag.

Når vi møder et barn i udsat position, inddrager vi forældrene i vores bekymring og har i det videre forløb et udvidet forældresamarbejde, ofte i tæt samarbejde med vores ressourceteam,

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes (Dagtilbudslovens § 8, stk. 5). Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale i dagtilbud har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Alle børn i dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i dagtilbuddet, har positive forventninger til et barn i en udsat position.

Overgange i børns liv

I net 3 vægter vi børns overgange mellem hjem og institution og fra vuggestue til børnehaven, og fra børnehaven til 0.klasse højt.

Det pædagogiske personale og ledelse skaber rammer og læringsmiljøer som understøtter at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale relationer i skolen.

Det pædagogiske personale tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der introducerer til og giver børnene mulighed for at udvikle nysgerrighed overfor bogstaver, tal, mønstre, former mv.

En lille fortælling fra vores hverdag

"Tirsdag lidt i 12.00 mødes Uglegruppen (de kommende skolebørn), de skal på besøg på Bavnehøj skole. Der er 3 pædagoger med fra børnehaven. Uglegruppen går sammen over på skolen, hvor børnene skal møde børnehaveklasselæreren. På skolen er de først til en samling med rim og sange og små opgaver samt en tur i gymnastiksalen".

- Uglegruppen mødes hver tirsdag, det sidste halve år, de går i børnehaven.
- Vi har planlagte aktiviteter med Uglegruppen.
- Vi har en tradition med en overnatning her i Børnehuset Bavnehøj, for Uglegruppen.
- Vi har tradition for en fest for Uglegruppen.
- Vi er i skolepraktik på Bavnehøj skole.
- Vi vil fremover besøge fritidshjemmet på Bavnehøj skole.

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6).

Det åbne dagtilbud – guld i nabolaget

Da vores legeplads grænser op til vestre Kirkegård bruges den flittigt til gå-ture af såvel vuggestuen som børnehaven. Turene går ofte til søen, hvor børnene ser på ænder, hejre, regnorme m.m. Der kan også løbes stærkt på de lange stier på Kirkegården.

Af den lokale kirke har vi fået 6 plantekasser forærende, som vi har hentet og sammen med børnene plantet til med blomster og krydderurter.

Vi benytter Søndermarken og Karens Minde, hvor vi ser på heste, kaniner og går på biblioteket ligesom vi også tager til Tippen, et stort naturområde med lamaer m.m.

Til fastelavn og jul har vi en aftale med kirkegårdens "genbrug" om at vi kan hente grene til fastelavnsris og gran til pynt.

Når vi afholder OL i Børnehuset Bavnehøj, har vi en aftale om at låne Vestias boldbaner, gratis.

HVAD SIGER LOVEN

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø. Frivillige, der har deres gang i dagtilbuddet, skal ikke indgå som en del af personalenormeringen, ligesom eventuelle frivillige ikke kan pålægges ansvar for den pædagogiske kerneopgave.

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnehuset Bavnehøj har til huse i et 5 år gammelt hus med et stort motorikrum, et pædagogisk køkken i forlængelse af køkkenet, som giver børnene mulighed for at hjælpe til med at lave mad eller bage.

Vi mødes i pædagogisk køkken om morgenen, hvor vi spiser morgenmad sammen ved et langt fælles bord med lys og blomster på bordet. Vi giver os tid til at tage godt imod alle børnene, få talt med forældrene og hjulpet det enkelte barn med at sige farvel til far eller mor og derefter inkludere dem i morgenmåltidet

Hver stue har arbejdet med de fysiske læringsrum, som kan understøtte børnenes leg. Vi arbejder kontinuerligt med, at alle stuer skal være indbydende med tydelige legezoner f.eks. dukkekrog, køkken, biltæppe, Lego-lege, hoppelege m.m. som gør, at børnene kan lege i mindre grupper.

I vores store motorikrum, er der opsat ribber og der ligger faldunderlag, da rummet overvejende benyttes til motoriske aktiviteter. Derudover bruges det også til yoga, en aktivitet, som børnene på skift og i små grupper deltager i, ca. 1 gang ugentlig. Fire dage om ugen, er der efter frokost, afslapningsyoga, som tilbydes de børn, som trænger til en stille stund efter frokosten.

Vi vægter måltidet højt og spiser i mindre primærgrupper, så måltidet giver rum og mulighed en sanselig oplevelse samtidig med dialog børn og pædagoger imellem. Som en del af projekt "Mad-mod" er børnehavebørnene på skift med i køkkenet når maden skal hentes, her får de præsenteret maden af vores køkkendamer, så de kan fortælle de øvrige børn på stuen, hvad de skal have at spise.

HVAD SIGER LOVEN

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.